

L'unité à l'école

28 Novembre 2017



Document 3

L'Education Nouvelle au Québec

Introduction

On ne peut enseigner, éduquer, vivre avec les enfants sans optimiser la relation. Il en va de la qualité de l'Education. On est créatif ou on subit. On est positif ou négatif, et on corrompt l'enfant, la classe, l'école de son état psychique. On est heureux et dynamique, performant ou malheureux et tout s'en ressent, c'est la survie. Il est inconcevable de ne pas se battre pour la Jeunesse, Québec et France, et dans le monde. Ici s'écrit un dialogue chaleureux : l'exemple d'un engagement à construire avec les adultes autour de l'Enfance, pour son Peuple. C'est source d'initiatives pour tous.

C'est le premier point et il s'avère qu'aujourd'hui, au Québec comme en France, et la majorité des pays sont concernés, les moyens ne sont plus mis au service prioritaire de l'Education. Educateurs, enfants et parents en souffrent. C'est l'avenir de la Jeunesse qui est en jeu, l'avenir du monde. Ce n'est pas acceptable, il faut trouver des solutions au sein de l'école, faire entendre sa voix, créer l'unité, l'harmonie, et cela passe par un engagement de tous, parents et enseignants pour dépasser les obstacles au bon fonctionnement de leur mission.

Créer l'unité au sein de l'école, c'est aussi y associer la parole des parents et leur implication concrète.

Maintenir ou créer l'unité est impératif, c'est ensemble que l'on gagne des victoires, non isolément. Ce qui rassemble les adultes : le but : des meilleures conditions d'éducation, l'harmonie de groupe, la qualité relationnelle. Le bon développement de l'enfant en dépend.

C'est un combat quotidien dans la solidarité et la réponse concertée comme dans l'urgence, où chacun a sa place et se sent soutenu.

C'est tout simplement l'application de la Loi d'unité, la Loi de Groupe.

Pourquoi parler de Loi ? La réponse est Science des Energies : tout est lié - nos pensées, notre état d'être, nos préoccupations - à la qualité énergétique de notre corps qui comprend : le corps émotionnel et le corps mental. Nous fabriquons de l'énergie constamment. Seule l'Energie positive génère des ondes positives. Elle ne peut se développer que si nous avons une rigueur morale et mentale, un but altruiste et l'esprit de dévouement. Tout est Loi dans l'univers et nous appliquons nous aussi la Loi positive de l'univers en recherchant l'unité – non pas à tout prix, mais en y intégrant la Loi Juste que nous vivons en âme : le mental supérieur, notre part divine. Nous sommes donc en recherche constante de l'acte le plus juste qui soit à tout instant. Ce n'est pas pour notre confort, mais pour mener à bien le projet éducatif, l'objectif de groupe, l'acte en cours.

Nous ne pouvons comprendre la Loi des Energies, Loi d'Unité ou Loi de Groupe, sans rattacher tous nos actes à l'exigence de Justice et de Beauté, d'efficacité et d'harmonie, d'économie pour aboutir. L'Equilibre dans le but vient de la volonté de tous les intervenants à rechercher ensemble la meilleure solution. Et tout a un impact énergétique. Il faut donc que l'enthousiasme soit entretenu entre tous pour que l'Energie positive se maintienne et grandisse à l'école. C'est gage de succès à tous les niveaux !

Cela s'applique partout et pour tous dans le monde. Il faut avoir conscience que chacun contribue à grandir l'Energie positive et donc le succès dans les actions au sein de l'école, et allons plus loin, chez l'enfant et cela rejaillit sur ses parents, son entourage comme sur celui de tous les éducatrices et éducateurs concernés à l'école.

Si nous sommes générateurs d'ondes positives, il faut en prendre soin et il n'est pas possible de négliger le bien-être de tous.

C'est là que des décisions doivent être prises, sans se cacher les difficultés à surmonter, pour améliorer la vie à l'école. Tout ne peut trouver sa solution en un jour. L'argent venant à manquer, il faut innover, demander l'aide des parents, poser à plat les limites et les possibles. C'est dans la difficulté que l'on s'ingénie à trouver les meilleures solutions, à condition de maintenir l'unité du groupe des pédagogues et des parents.

Lire « les Clefs en Education Nouvelle » 2012 (voir www.clefsdufutur-france.fr) résume l'objectif de l'Education Nouvelle : éduquer selon la science des Energies, appelée aussi Science de la Vie Juste. Tout fait référence à l'harmonie dans l'univers et à l'éveil de soi, à sa responsabilité de futur adulte, à l'équilibre en soi pour le mettre au service du Futur, un meilleur Futur. C'est le but de tous.

Quelques Conseils

Ecouter les demandes essentielles des enseignants et y répondre : c'est chercher à trouver une solution et optimiser le travail éducatif. Le moral de tous en dépend. Aujourd'hui nombre d'enfants souffrent d'instabilité. Nous ne pouvons comparer le passé d'obéissance à ce temps difficile où les défis sont multiples.

Faire face à la réalité : le groupe prime sur l'individuel. Il n'est donc pas tolérable de gâcher la relation de groupe, l'activité de la majorité des enfants, les ressources physiques de l'enseignant-e par quelques troubles sociaux.

Il est important de venir au secours de l'enseignant-e comme du groupe d'enfants qui n'a pas à subir les actes de ceux qui refusent la vie de groupe. Il est donc urgent d'y remédier et de permettre à ces enfants en refus, un temps d'apprentissage plus adapté à leurs limites. Certains seront capables de dépasser leur période de refus et de réintégrer le groupe plus tard, mais d'autres n'en sont pas capables.

Il ne faut pas se voiler la face. Ces enfants doivent suivre un cursus à part. Il faut y mettre les moyens : former des parents bénévoles pour venir en aide en soulageant l'enseignant-e. C'est donc une œuvre de tous pour le bon fonctionnement de l'école. C'est l'école ouverte !

On ne peut être créatif dans le stress et l'épuisement.

La générosité dans les initiatives viendra du bien-être de tous.

Faire face, solidaires, à tous les défis est la garantie de trouver des solutions même avec « les moyens du bord ».

Il faut savoir que ces enfants très agressifs ne se présenteront plus dans quelques années. Il faut dépasser cette terrible période où l'insécurité dans le monde et le déficit en éducation constructive (parents absents ou en difficulté), ravivent les excès. A cela s'ajoute : la qualité de cœur. Ces enfants ont-ils « un cœur débordant » ou sont-ils incapables de manifester de la sensibilité ? C'est en les observant et les éduquant par petits groupes que l'éducateur voit à qui il a à faire.

La qualité de cœur est expression de l'âme : le meilleur en soi. L'enfant la manifeste spontanément et c'est dans son attitude au quotidien, par l'observation, que l'on voit ses penchants, ses qualités et qu'il est alors possible de le guider pour que l'harmonie soit : l'âme active dans le corps. Cela conduit à vivre « avec le cœur » et de construire sa jeune personne sans traumatisme ni frustration conduisant à un blocage, mais en développant son assurance à grandir et s'affirmer dans le groupe bien guidé avec sagesse et justice par l'adulte. L'enfant se construit en observant l'adulte. L'enfant qui a du cœur sait ce qui est bien et juste au contraire de celui qui n'en a pas. L'enfant qui a du cœur souffre de toute injustice. Si les conditions de Vie Juste ne sont pas respectées, il perd confiance en lui, dans les éducateurs et se referme sur lui-même. C'est un désastre.

Il faut savoir que les enfants qui ne manifestent pas d'émotion sont pris dans l'énergie de colère très puissante et sont incapables de se contrôler. Ils ne peuvent donc s'unir à la vie de la classe et saccagent ce qui est l'œuvre de groupe, accaparant l'attention de tous, développant l'énergie négative et s'y emprisonnant. Il faut casser le cercle vicieux, ne pas lui donner les moyens de provoquer le groupe, l'en extraire le temps qu'il faut, jours, semaines, mois...

Les parents sensibilisés au phénomène viendront prêter main forte. C'est ensemble que vous trouverez des solutions. L'Education est l'affaire de tous.

Quelques idées pour faciliter la vie en classe : exemple pour les enfants de 6-7 ans

L'enfant a besoin de détendre son corps pour équilibrer tête et corps, après un exercice de concentration.

Le mime lent offre cet instant où poésie et jeu portent à rebondir sur la pensée créatrice dans le corps.

exemple :

-Je suis l'oiseau au bord du nid et je vais m'envoler. Je me détends lentement et sur la pointe des pieds j'ouvre mes ailes doucement et les déploie soigneusement, je fais bouger mes bras, ferme un instant mes yeux. Je vole de mes grandes ailes géantes. J'ouvre mes yeux et me pose. Que vois-je ? Où suis-je ? (l'idée peut être dessinée et écrite dans l'après-midi en reprenant le mime et en l'enrichissant)

-je marche dans les hautes herbes si grandes que je dois ouvrir le chemin, écarter les herbes, enjamber les racines comme si j'étais haut « comme trois pommes ». Tout mon corps se détend dans l'effort. Je me contorsionne pour passer entre les herbes grandes comme des arbres. Et que vais-je trouver derrière trouver les hautes herbes ?

-sur une musique : flûte, sons de la forêt, percussions... je mime avec mon corps le voyage, le rythme, les sons pétillants. Je crée avec mon corps l'histoire de la musique.

Et tout le groupe y participe, Educatrice-teur et enfants. C'est temps de détente, un instant. Ne rien brusquer dans le changement d'activité.

Solliciter l'interprétation créatrice tout au long de la journée, c'est éveiller la conscience du cœur. C'est harmoniser la tête et le corps, c'est participer au développement harmonieux de l'enfant, à l'équilibre du groupe.

Se saisir de chaque intermède pour enrichir les jeunes consciences et leur permettre de développer leur imaginaire, l'éveil de soi, l'éveil du cœur.

Cela ne peut se faire que dans des conditions d'harmonie dans la classe, de joie de vivre, de bonne santé, de confiance et d'unité parents et enseignants.

Il ne peut y avoir de victoire, de réussite pour l'enfant, pour l'école, pour les adultes, sans la Loi d'unité vécue consciemment, scientifiquement, dans l'Energie positive et le but : le futur de la Jeunesse, le futur du monde.

C'est la mission du Québec : Vivre l'Ecole Nouvelle.

SL, ClefsduFutur

Col du Feu, ce 28 Novembre 2017

www.clefsdufutur-jeunesse.fr & www.clefsdufutur-france.fr & www.clefsdufutur.fr



ClefsduFutur France

Col du Feu

210, Route de Très-le-Mont - 74470 LULLIN - France

